

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SAINT-JEAN

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	9
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	11
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

C'est à travers une démarche qui s'est échelonnée sur un an que nous avons élaboré notre projet éducatif. Dans un premier temps, en octobre 2022, nous avons procédé à une réflexion sur les valeurs et sur la vision que nous voulions actualiser dans le cadre de notre nouveau projet éducatif. Bien entendu, il nous est apparu essentiel que ces valeurs et cette vision fassent preuve de cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) ainsi qu'avec la mission de l'école québécoise (LIP art.36).

En novembre, nous avons procédé à l'analyse des résultats des trois sondages réalisés dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. Lors d'une rencontre de trois heures, nous avons dégagé les grands constats et enjeux ressortant des sondages (parents, membres du personnel et élèves) découlant de la consultation pour le Plan d'engagement vers la réussite.

Dès le 12 décembre, en rencontre avec l'équipe-école et lors d'une rencontre du service de garde, nous avons partagé ces constats aux membres du personnel pour qu'ils en soient informés et pour que ceux-ci aiguillonnent la suite de notre démarche d'élaboration.

Le 12 décembre en après-midi, à l'occasion d'une journée pédagogique, les membres du comité de pilotage du projet éducatif ont participé à un exercice réflexif qui déterminerait les orientations et les objectifs du projet éducatif actualisé. Cet exercice s'est poursuivi avec l'ensemble des membres de l'équipe-école, à l'occasion de la première journée pédagogique de 2023, le 9 janvier.

Dans un esprit de concertation, chaque avancée était par la suite partagée à l'ensemble de l'équipe-école et aux membres de la communauté éducative à travers les rencontres d'équipe et les séances du conseil d'établissement. S'inscrivant dans une dynamique de transparence, mais aussi de collaboration, nous avons cru bon de consulter le plus grand nombre d'intervenants gravitant autour de notre école tout au long de la démarche.

Voici un calendrier détaillé de l'échéancier de l'analyse et de l'élaboration de notre projet éducatif

Dates	Étapes
15 septembre 2022	<ul style="list-style-type: none">Mise sur pied du comité de pilotage du projet éducatif et présentation de la démarche d'actualisation du projet éducatif aux membres de l'équipe-école.
3 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none">Réflexion quant à l'actualisation de la vision et des valeurs associées au projet éducatif de l'école, en comité de pilotage.
27 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none">Réflexion en réunion des membres de l'équipe-école sur les valeurs proposée et sur la vision dégagée suite à l'exercice du 3 octobre 2022.Présentation de l'atteinte ou de la non-atteinte des objectifs fixés lors du précédent projet éducatif en réunion d'équipe-école.
1^{er} novembre	<ul style="list-style-type: none">Point d'information quant à la démarche d'actualisation du projet éducatif à l'occasion de la première séance du conseil d'établissement.
Novembre 2022	<ul style="list-style-type: none">Analyser les données en lien avec l'environnement externe de l'école.Analyser les données en lien avec l'environnement interne de l'école.Rencontre du comité de pilotage du projet éducatif.
Décembre 2022	<ul style="list-style-type: none">Partage des enjeux et défis suite à l'analyse des données auprès des membres du personnel (12 décembre).

	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des membres du comité de pilotage pour formuler les orientations et les objectifs (3) du projet éducatif actualisé, en cohérence avec les enjeux, la vision et les valeurs du projet éducatif. • Partage de l'avancée de la démarche d'élaboration au conseil d'établissement (12 décembre).
Janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des objectifs et orientations retenus par les membres du comité de pilotage en réunion auprès des membres de l'équipe-école. • Consultation et information auprès des membres du conseil d'établissement sur la poursuite de la démarche du projet éducatif.
Février 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Valider avec l'ensemble des acteurs concernés les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles. • Partage de l'avancée et du premier jet du projet éducatif auprès des membres de l'équipe-école. • Mise en page du document du projet éducatif.
Mars et avril 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Valider le projet éducatif avec les Services éducatifs du Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries et apporter les dernières modifications. • Ajustements finaux avec le comité de pilotage du projet éducatif. • Présentation à l'équipe-école du projet éducatif finalisé.
Mai et juin 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Envoi du projet éducatif au CSSDGS pour validation finale. • Élaboration du plan d'action 2023-2024 (mai). • Présentation du projet éducatif finalisé au conseil d'établissement. • Élaborer un outil de régulation du projet éducatif.
1^{er} juillet 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre effectif le nouveau projet éducatif de notre école.
Année scolaire 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'atteinte des objectifs du projet éducatif. • Évaluer l'efficacité des moyens. • Présenter les informations aux acteurs concernés. • Diffuser le projet éducatif à l'ensemble des acteurs concernés.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

L'élève développera une saine estime de soi ainsi qu'un fort sentiment d'appartenance à sa communauté. C'est en vivant dans un environnement actif et plaisant que l'élève deviendra un citoyen de demain.

3.3. Nos valeurs

La bienveillance

Dans un environnement bienveillant, les membres de l'école développeront des capacités d'entraide. Ils seront également fiers d'eux-mêmes en développant les forces qui feront d'eux des citoyens du 21^e siècle. Grâce à l'écoute, au respect de la différence et le soutien aux comportements positifs, les élèves et les adultes deviendront des êtres résilients et capables de faire face à l'adversité tout en s'ouvrant sur le monde qui les entoure.

La confiance

L'élève apprend à se faire confiance à travers différentes situations d'apprentissages. Il apprend de ses erreurs, se permet les échecs et souligne ses réussites, de différentes façons. L'élève apprend à connaître ses forces et ses défis. Il apprend à trouver des solutions face aux obstacles qui se trouvent dans son cheminement. L'élève fait confiance aux différents intervenants qui sont là pour l'aider à développer son plein potentiel.

L'engagement

L'élève s'engage dans une démarche d'apprentissage qui lui permet de développer des méthodes de travail efficaces. Il s'engage jusqu'à la fin pour mener à terme les projets qu'il entame. Il fait preuve de persévérance scolaire, malgré les embûches qu'il peut rencontrer, tant au niveau académique que social. Tout au long de son parcours scolaire, l'élève développe son autonomie et fait preuve d'initiative.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

4.1 Population et territoire

L'école Saint-Jean dessert la ville de Sainte-Catherine. Elle accueille 370 élèves et est un point de service pour les élèves en groupe adapté d'éveil à la réalité du Centre de services des Grandes-Seigneuries.

Environnement externe

L'école Saint-Jean a un indice socio-économique de niveau 4 et les élèves sont majoritairement issus de milieux familiaux intermédiaires. La plupart des élèves évoluent au sein d'un milieu familial composé de deux parents, souvent de scolarité secondaire ou intermédiaire. Nous comptons sur la collaboration de la ville de Sainte-Catherine pour le prêt d'installations sportives, sur la Police du Roussillon pour la prévention à l'intimidation, la violence et les conflits et sur le CSSS Kateri pour l'intervention auprès de certaines familles auprès d'élèves vivant certaines situations nécessitant de l'aide au niveau social. Nous comptons aussi sur le soutien d'une infirmière scolaire un jour par deux semaines. De plus, il nous est possible de compter sur la collaboration d'organismes externes au besoin. Nous collaborons beaucoup avec l'organisme Le Partage.

L'école Saint-Jean se situe dans un secteur où plusieurs élèves finissants peuvent cheminer vers des établissements scolaires de Sainte-Catherine tels l'école secondaire Des Timoniers, l'école secondaire Fernand-Séguin, Jacques-Leber ou vers un établissement privé. De plus, plusieurs de nos élèves ont accès à des profils et programmes particuliers au secondaire.

Certains parents s'impliquent activement à différents niveaux au sein de notre école : bibliothèque scolaire, conseil d'établissement, photo scolaire, vaccination, bibliothèque municipale, etc.

Environnement interne

La réussite de notre école

Les élèves de notre école réussissent généralement très bien en mathématique, tout degré confondu. Les filles réussissent quant à elle bien à tous les niveaux.

Lors de leur passage au secondaire 2021-2022, les élèves qui fréquentent une école du Centre de services des Grandes-Seigneuries continuent d'avoir des moyennes ayant un écart positif de 5% avec la moyenne du centre de services scolaire. Nos anciens élèves fréquentant un établissement scolaire du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries ont vécu leur cinquième année secondaire en réussissant en français avec une moyenne de 83% et en mathématique avec une moyenne de plus de 90%.

L'école Saint-Jean est composée de 58 élèves dont la première langue n'est pas le français. Ceux-ci reçoivent les services d'aide à la francisation à leur arrivée. Pour assurer la réussite de tous nos élèves, 67 plans d'intervention sont actifs et révisés annuellement.

Les membres du personnel sont composés de 20 titulaires, de cinq spécialistes, de deux orthopédagogues, d'une orthophoniste, d'une infirmière, de deux secrétaires, d'une direction, d'une direction adjointe, deux concierges, six techniciennes en éducation spécialisée, une psychoéducatrice, une doctorante en psychologie, une technicienne en service de garde, 6 éducateurs en service de garde et de deux préposées aux élèves handicapés.

4.2 Élèves

Au 30 septembre 2022, l'école Saint-Jean était composée de :

40 élèves du préscolaire
103 élèves du premier cycle
88 élèves du deuxième cycle
105 élèves du troisième cycle
24 élèves en groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER)

4.1. Portrait de la réussite

À la fin de leur parcours scolaire 2021-2022, 95% de nos élèves de 6e année ont réussi avec plus de 66% dans leur bulletin en lecture. Il en est de même pour les compétences résoudre et raisonner en mathématique. Le taux de réussite global pour la compétence raisonner et résoudre est de plus de 88% dans 5 degrés sur 6. Les filles réussissent globalement bien ou très bien pour chaque matière qualifiante. C'est en 2e et en 3e année que nos élèves réussissent le mieux en écriture (83%). Nos élèves réussissent bien ou très bien en communication orale. Nos élèves continuent de cheminer positivement au niveau académique, en français et en mathématique, à l'école secondaire. Po

Nos élèves EHDA réussissent quant à eux généralement moins bien. Il en est de même chez nos garçons. De 20 à 40% de nos élèves ayant un plan d'intervention ne réussissent pas en lecture et en écriture. Cette différence est aussi présente en mathématique (dans 5 degrés sur 6). Nos garçons réussissent globalement moins bien que les filles en écriture (de 10 à 15% de moins). En fin de deuxième cycle et au troisième cycle, plusieurs garçons ont des résultats jugés à risque ou en échec en écriture. Plusieurs garçons ont développé des retards dans la compétence à lire suite à la pandémie. Les garçons sont à risque ou en échec: en écriture: 11+21%, en lecture 13%+16%, en raisonner 7+9% et en résoudre de 8+16%.

Données issues du portrait de la réussite – année scolaire 2021-2022

Portrait global de la réussite - Français - LIRE									
Matière-Niveau	Élèves	Taux Réussite	TxR (Filles)	TxR (Gars)	Taux 66%+	Taux 66%+ (Filles)	Taux 66%+ (Gars)	TxR (sans PI)	TxR (avec PI)
FRA100	48	88 %	89 %	87 %	81,3 %	83,3 %	80,0 %	88 %	80 %
FRA200	49	96 %	100 %	92 %	89,8 %	100,0 %	80,8 %	98 %	80 %
FRA300	42	98 %	100 %	94 %	78,6 %	75,0 %	83,3 %	97 %	100 %
FRA400	52	87 %	92 %	81 %	75,0 %	76,0 %	74,1 %	92 %	69 %
FRA500	49	84 %	95 %	74 %	67,3 %	86,4 %	51,9 %	90 %	60 %
FRA600	48	98 %	96 %	100 %	91,7 %	89,3 %	95,0 %	100 %	90 %

Portrait global de la réussite - Français - ÉCRIRE									
Matière-Niveau	Élèves	Taux Réussite	TxR (Filles)	TxR (Gars)	Taux 66%+	Taux 66%+ (Filles)	Taux 66%+ (Gars)	TxR (sans PI)	TxR (avec PI)
FRA100	48	88 %	94 %	83 %	81,3 %	88,9 %	76,7 %	91 %	60 %
FRA200	49	92 %	100 %	85 %	89,8 %	95,7 %	84,6 %	95 %	60 %
FRA300	42	95 %	96 %	94 %	85,7 %	87,5 %	83,3 %	97 %	88 %
FRA400	52	88 %	96 %	81 %	63,5 %	68,0 %	59,3 %	95 %	69 %
FRA500	49	84 %	95 %	74 %	71,4 %	77,3 %	66,7 %	87 %	70 %
FRA600	48	96 %	96 %	95 %	72,9 %	78,6 %	65,0 %	100 %	80 %

Portrait global de la réussite - Mathématiques - RÉSOUTRE									
Matière-Niveau	Élèves	Taux Réussite	TxR (Filles)	TxR (Gars)	Taux 66%+	Taux 66%+ (Filles)	Taux 66%+ (Gars)	TxR (sans PI)	TxR (avec PI)
MAT100	49	88 %	89 %	87 %	81,6 %	84,2 %	80,0 %	91 %	60 %
MAT200	53	98 %	100 %	97 %	94,3 %	100,0 %	89,7 %	98 %	100 %
MAT300	44	77 %	75 %	80 %	61,4 %	54,2 %	70,0 %	91 %	30 %
MAT400	52	90 %	88 %	93 %	82,7 %	80,0 %	85,2 %	97 %	69 %
MAT500	48	90 %	91 %	88 %	79,2 %	81,8 %	76,9 %	95 %	67 %
MAT600	48	96 %	93 %	100 %	91,7 %	89,3 %	95,0 %	100 %	80 %

Portrait global de la réussite - Mathématiques - RAISONNER									
Matière-Niveau	Élèves	Taux Réussite	TxR (Filles)	TxR (Gars)	Taux 66%+	Taux 66%+ (Filles)	Taux 66%+ (Gars)	TxR (sans PI)	TxR (avec PI)
MAT100	49	96 %	95 %	97 %	89,8 %	89,5 %	90,0 %	98 %	80 %
MAT200	53	98 %	100 %	97 %	96,2 %	100,0 %	93,1 %	98 %	100 %
MAT300	44	89 %	92 %	85 %	81,8 %	83,3 %	80,0 %	94 %	70 %
MAT400	52	94 %	92 %	96 %	88,5 %	84,0 %	92,6 %	97 %	85 %
MAT500	49	96 %	100 %	93 %	95,9 %	100,0 %	92,6 %	100 %	80 %
MAT600	48	96 %	93 %	100 %	89,6 %	85,7 %	95,0 %	100 %	80 %

PowerBI - données issues de l'année scolaire 2021-2022 - CSSDGS - école Saint-Jean

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilités

Le défi du nombre d'élèves ayant certains besoins primaires non-répondus, la recherche d'approches pédagogiques communes et cohérentes ainsi que l'emploi d'une approche comportementale basée sur le soutien aux comportements positifs demandent beaucoup de rigueur. Par ailleurs, les manifestations comportementales d'anxiété et de désengagement de certains des élèves peut aussi représenter une zone de vulnérabilité. La gestion des émotions est un enjeu, notamment en contexte postpandémique. De plus en plus connectés, la saine utilisation des réseaux sociaux et d'Internet peut représenter une zone de vulnérabilité chez nos élèves. L'enjeu des habiletés sociales est présent, entre autres chez nos élèves de l'éducation préscolaire et du premier cycle.

Zones de forces

Une équipe qui se base sur les pratiques issues de la recherche pour assurer la réussite

Nous avons partagé cette année notre vision quant à l'importance des pratiques issues de la recherche et des facteurs d'influence pour la réussite des élèves à travers l'enseignement des enseignants. De plus en plus, une culture de collaboration basée sur des échanges coordonnés s'installe à l'école. À travers des communautés d'apprentissage professionnelles, une communauté de pratique ou des échanges informels, les membres de l'équipe-école ont à cœur la réussite des élèves.

L'équipe de techniciennes en éducation spécialisée est sensibilisée à l'idée de travailler selon le modèle de réponse à l'intervention (organisation des ressources selon les besoins). Certaines techniciennes en éducation spécialisée sont attirées à des élèves qui vivent des dynamiques particulières (niveau 3) et travaillent aussi en groupes de besoin tout en collaborant avec les enseignants (niveau 2). Ils animent aussi des ateliers en classe avec tout le groupe, entre autres pour les habiletés sociales, la gestion des conflits, l'intimidation, etc. (niveau 1). À l'universel, nous mettons de l'avant le programme Hors-Piste pour aider nos élèves à développer leurs habiletés sociales et à gérer leur niveau d'anxiété.

L'engagement des membres du personnel et la diversité des activités proposées

Les membres du personnel de l'école Saint-Jean font preuve d'un haut niveau d'engagement professionnel. À travers l'organisation de nombreuses activités socio-éducatives diversifiées et innovantes, nos élèves ont l'occasion d'actualiser pleinement leur potentiel. Au niveau sportif, musical, informatique ou plus purement académiquement, nos élèves ont la chance d'en apprendre davantage sur eux-mêmes et sur le monde qui les entoure.

Un climat scolaire paisible et sécuritaire

L'école Saint-Jean est un milieu relativement paisible. Bien que certains comportements réactifs et violents soient présents, surtout chez nos plus jeunes élèves, la plupart des élèves évoluent dans un milieu jugé sécuritaire. Une gestion préventive des comportements attendus explique en partie ce climat. Lorsqu'un geste de violence est commis, une action rapide et conséquente est prise. Pour faire face aux éventuelles problématiques, nous souhaitons continuer l'enseignement au soutien des comportements positifs en prévenant plutôt qu'en intervenant. En 2023-2024, nous souhaitons peaufiner le système d'encadrement pour qu'il soit connu et utilisé par l'ensemble des intervenants.

Une école innovante et technologique

L'école Saint-Jean est un milieu innovant où plusieurs activités sont à l'avant-garde pédagogique. À travers de multiples échanges pédagogiques et un climat de collaboration, les membres du personnel s'unissent pour proposer des activités pédagogiques novatrices. De plus en plus, l'école propose plusieurs activités technopédagogiques susceptibles d'enrichir les apprentissages des élèves. L'utilisation d'Office 365, de podomètres, des iPads et des ordinateurs sur une base régulière permet à nos élèves de devenir autonomes au niveau technologique. De plus, la majorité des membres du personnel démontre une très bonne aisance à utiliser les technologies en contexte éducatif et pour sa pratique professionnelle.

4.4 Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Suite à l'analyse des environnements internes (consultation des membres du personnel, analyse des résultats) et externes (sondages du PEVR, analyse du milieu), le comité de pilotage a priorisé les enjeux suivants:

- Le degré d'engagement de tous nos élèves dans la réussite éducative
- La réussite de tous nos élèves en lecture (1^{er} cycle) et en écriture (2^e-3^e cycle)
- La réussite de nos élèves EHDAA et nos élèves issus de l'immigration

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
D'ici 2027, diminuer le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins au bilan en lecture, en écriture et en mathématique.	Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves, dont ceux à risque.	Augmenter le nombre d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence lire chez nos élèves du 1 ^{er} cycle du primaire d'ici 2027.	Proportion d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence à lire chez nos élèves du 1 ^{er} cycle. Nous visons 1% de plus par année.	72%	77%
D'ici 2027, diminuer le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins au bilan en lecture, en écriture et en mathématique.	Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves, dont ceux à risque.	Augmenter le nombre d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence écrire chez nos élèves des 2 ^e et 3 ^e cycles du primaire d'ici 2027.	Proportion d'élèves en réussite franche (plus de 65%) dans la compétence à lire chez nos élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle. Nous visons 1% de plus par année.	69%	74%
Annuellement, tous les établissements mettent en œuvre leur plan de lutte contre la violence et l'intimidation.	Interagir de façon harmonieuse et développer des compétences sociales.	D'ici 2027, augmenter le nombre de gestes et paroles prosociaux.	Nombre de billets jaunes comptabilisés dans le SOI (système d'observations et d'interventions). Ces billets reflètent les comportements attendus.	612 (fin juin 2022) (décompte selon le S.O.I.)	1000 (fin juin 2027)
Annuellement, tous les établissements réalisent des activités axées sur la bienveillance et le civisme et d'ici 2027, offrir des activités culturelles, sportives, scientifiques, numériques ou entrepreneuriales.	Favoriser l'engagement de chacun des élèves dans sa réussite éducative.	D'ici 2027, maintenir l'offre d'activités éducatives favorisant l'engagement et le sentiment d'appartenance de tous nos élèves à l'école.	Nombre d'activités éducatives favorisant l'engagement offertes à nos élèves.	60 activités (décompte réalisé au bilan annuel 2022)	60 activités (décompte réalisé au bilan annuel 2027)

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.